

VILNIAUS JONO LAUŽIKO KONSULTACINIS-MOKYMO CENTRAS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GIEDRĖ KUČAUSKAITĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-27 Nr. A290-205/24 (3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Įgyvendinant 2023 metų Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-mokymo centro (toliau – centras) veiklos planą, buvo vadovaujamosi parengtu 2023-2027 metų strateginiu planu. Strateginiam planui parengti buvo sudaryta darbo grupė, įtraukta visa bendruomenė svarstant dėl centro vizijos, misijos, vertybių, strateginių tikslų bei uždavinių. Centro bendruomenės misija-ugdyti besigydančius mokinius pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas saugioje, jaukioje, modernioje mokymo(si) aplinkoje, siekiant padėti kiekvienam įgyti gebėjimų, reikalingų nuolat kintančiame pasaulyje.

Siekdami ugdymo plano tikslų, įgyvendindami numatytus uždavinius, planuodami veiklas administracija, mokytojai, specialistai, gydymo įstaigų medikai veikė kartu. Visos bendruomenės narių pastangos turėjo teigiamos įtakos veiklos rezultatams.

Centro strateginio ir metinio veiklos plano tikslas „Kurti saugią, modernią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką“ yra įgyvendinamas. 2023 metais vidutinis mokinių skaičius – 113. Dirba 22 darbuotojai, iš kurių 17 pedagogų (12 mokytojų atestuotų vyresniojo mokytojo, 4 – mokytojo metodininko, 1 – mokytojo kvalifikacinei kategorijai). Mokytojai ugdo mokinius visose Vilniaus miesto gydymo įstaigose, su kuriomis sudarytos bendradarbiavimo sutartys. Ugdymas vyksta gydymo įstaigose įrengtose ugdymo(si) patalpose (klasėse), užimtumo kambariuose arba mokinių palatose. Visose gydymo įstaigose, kuriose ugdomi mokiniai, yra skirtos kompiuterizuotos darbo vietos mokytojams. Visi centro mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. Santaros klinikose veikia biblioteka, aprūpinta vadovėliais ir grožine literatūra, įsigyta mokomoji skaitmeninė programa Eduka mokytojams, įsigyti visi atnaujintas ugdymo programas atitinkantys vadovėlių komplektai, iš kurių nuo rugsėjo 1 d. pradėjo mokytis mokiniai.

Centre įgyvendinamos tarptautinės prevencinės programos „Įveikiame kartu“ ir „Obuolio draugai“ pradinių klasių mokinių socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimams stiprinti. Užsiėmimų metu mokiniai mokosi bendrauti bei taikiai susidoroti su iškilusiais sunkumais.

Bendruomenė įtraukta į Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Sveikatos stiprinimas centre yra svarbi ugdymo(si) proceso dalis ir glaudžiai susijusi su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. Programos „Sveikatos kelias“ metu organizuojamos sveikatingumo akcijos, renginiai, kurių tikslas - laikytis asmens higienos, formuoti sveikos mitybos įpročius, diskutuoti apie žalingų įpročių žalą.

Įgyvendinamas tarptautinis projektas „Protection of Animal Welfare in school education“, kuris leidžia patobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas, stiprina anglų kalbos, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Įgyvendinant projektą vyko mokytojų mobilumo veiklos Ispanijoje ir Graikijoje.

Puoselėjant mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, paremtus pagarba ir vienas kito palaikymu, organizuojami renginiai ir veiklos, skirti humaniškų santykių puoselėjimui, tolerancijos ir geranoriškumo skatinimui.

Centre kuriama atvira komunikavimo aplinka. Parengtas komunikacijos su bendruomene tvarkos aprašas.

Sudaryta darbo grupė įvertinti kitų panašaus tipo mokyklų patirtį ir centro galimybes bei poreikį diegti elektroninį dienyną. Įdiegtas „Tamo“ elektroninis dienynas, valdymas pritaikytas centro specifikai.

Atnaujinta centro internetinė svetainė, pritaikant naujausias interneto svetainių kūrimo technologijas bei dizaino tendencijas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos teisės aktuose numatytais standartais. Struktūriškai svetainė sukurta taip, kad kiekvienas jos lankytojas informaciją rastų greitai ir patogiai. Svetainė patogi užsieniečiams (galima svetainės turinį skaityti, anglų, ukrainiečių, vokiečių, kalbomis). Nuolatinė socialinių tinklų plėtra modernioje žinių visuomenėje kelia naujus iššūkius ir suteikia naujas galimybes pasiekti mūsų darbuotojus bei mokinius ar jų tėvus, todėl sukūrėme savo Facebook'o paskyrą, kurioje skelbiame aktualiausią informaciją apie mūsų centrą ir renginius.

Antrasis tikslas yra „Užtikrinti geriausias ugdymo(si) galimybes visiems besigydančioms mokiniams“. Mokymosi prieinamumas, patrauklumas, lygių galimybių užtikrinimas yra svarbi Centro veiklos dalis. Atsižvelgiant į mokinių skirtybes stengiamasi užtikrinti mokymosi prieinamumą ir vienodas galimybes taikant įvairius mokymosi būdus: kasdienį, savarankišką, nuotolinį. Siūlomos grupinio ir pavienio mokymosi formos. Mokinių ugdymas individualizuojamas, atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę, mokymosi poreikius ir gydančių gydytojų rekomendacijas. Dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiami 8 pamokų tvarkaraščiai. Jie kiekvieną savaitę pertvarkomi atsižvelgiant į ligoninių skyriuose besimokančių mokinių amžių, gydančių gydytojų rekomendacijas, ugdymo procesui keliamus uždavinius. Dalykų mokytojai kartu su administracija bei medikais nuolat bendradarbiauja tardamiesi dėl mokinių ugdymo, jų daromos pažangos, ieško būdų ir priemonių kaip motyvuoti mokinius. Papildomą

mokymosi pagalbą teikė visų dalykų mokytojai pagal VGK rekomendacijas. Organizuotos grupinės ir individualios konsultacijos pagal mokinių poreikį. Buvo skatinama pačių mokinių pagalba silpniau besimokančiam. Tai padėjo plėtoti mokymosi mokytis gebėjimus, bendradarbiavimo įgūdžius, ugde mokinių savivertę. Geri tarpasmeniniai mokinių santykiai, kuriuos patvirtino apklausa „Kaip jautiesi?“ prisideda prie palankios psichologinės aplinkos.

Parengtas ir įgyvendintas 2023 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 100 proc. mokytojų ne mažiau nei 5 dienas per metus tobulino dalykines kompetencijas, susipažino su švietimo naujovėmis konferencijose, mokymuose, seminaruose. Organizuoti bendri seminarai: „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto turinio kontekste“, „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas“, „Kūrybiški būdai stresui mažinti: emocinio perdegimo prevencija ugdymo įstaigoje“, „Smurtas ir priekabiavimas: pavojus, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“. Du centro mokytojai dalyvauja „Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme“ ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje. Vyko vidiniai praktiniai mokymai „Kolega-kolegai“, tai suteikė papildomų galimybių pamokų metu naudoti darbą pajvairinančias šiuolaikines mokymo priemones. Organizuota ligoninės mokytojų konferencija „Ligoninių mokykla – kur link eisime?“. Kiekviena metodinė grupė organizavo pasitarimą, kuriame aptariamos/diskutuojamos patirtys bei rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymą SUP turintiems mokiniams.

Centro mokytojai vedė integruotas, netradicines pamokas ir pamokas netradicinėje aplinkoje. Tokios pamokos labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesniu, padeda geriau suprasti ir įsiminti medžiagą, didina pasitenkinimą mokymusi.

Pagal galimybes mokiniai dalyvavo šalies, miesto konkursuose, projektuose: „Laiškas praeičiai ir dabarčiai“, laimėta III-oji vieta, „Kartu mes -Lietuva“, „Baltų literatūros savaitė“, „Skirtukas knygai 2023“, „Kuriu Užgavėnių kaukę“, „Advento kalendoriaus istorijos“, „Puošnios Kalėdos“.

Bendradarbiaujant su Užimtumo tarnyba prie LR socialinės apsaugos ir darbo ministerijos teikiamos profesinio orientavimo ir profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugos.

Bendruose (kas savaitę) centro ir gydymo įstaigų administracijos pasitarimuose aptariami kiekvieno atvykstančio mokinio, turinčio emocinių ar kitokių sunkumų, mokymosi motyvacijos, pažangos siekimo galimybės. Mokytojai informuojami apie mokinių agresyvaus elgesio galimybes, pykčio protrūkius, gaunamos rekomendacijos kaip elgtis vienokiu ar kitokiu atveju. Medikams teikiamas grįžtamasis ryšys apie vaiko būseną pamokų metu. Nuolat analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir lūkesčiai, nurodyti sutartyse su mokiniu ar jo tėvais.

Apibendrinant, 2023 metais centro bendruomenė sėkmingai vykdė daugumą numatytų veiklų.

Centro įvaizdis – tai nuolat kuriama, moderni, pakanti nuomonių ir požiūrių įvairovei, bendradarbiaujanti, siekianti užtikrinti emocinį saugumą, sudaranti geriausias ugdymo(si) sąlygas bendruomenė. Visos 2023 metų centro renginių, pamokų, kūrybinių dirbtuvių, išvykų, švenčių, projektinių veiklų akimirkos yra fiksuotos internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti saugią, pozityvią, mokymuisi palankią ugdymosi aplinką.	Puosenėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.	Įgyvendinamos prevencinės programos: *tęsiama emocinių sunkumų įveikimo ir socialinių gebėjimų ugdymo programa „Įveikiame kartu“; *tęsiama sveikatos ugdymo programa „Sveikatos kelias“; *tęsiamas tarptautinis projektas „Protection of Animal welfare in school education“.	Įgyvendinamos programos „Įveikiame kartu“ ir „Obuolio draugai“, ugdančios pozityvius vaikų bendravimo ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Mokymuose dalyvavo, programą įgyvendinti pasirengę trys pradinio ugdymo mokytojai. Vykdomos dvi kas savaitinės veiklos. „Sveikatos kelio“ programos tikslas - vykdyti centre besimokančių mokinių visuminį ugdymą, apimančią jų fizinę sveikatą, kultūrinį lavinimą, mokymą, dvasinės sveikatos stiprinimą. Organizuojamos veiklos, edukaciniai renginiai: Košės diena, Būk saugus kelyje, Sveiki dantys, Rudens gėrybės-vitaminai, Mityba ir cukrinis diabetas. Sėkmingai įgyvendinamas Erasmus + programos tarptautinės strateginės partnerystės projektas „Protection of Animal Welfare in school education“. Organizuotas partnerių susitikimas Vilniuje 2023 m. gegužės 4-5 d. Trys mokytojai dalyvavo mokymuose Florinoje, Graikijoje.

	Organizuojama mokinių kūrybinė, kultūrinė, pažintinė veikla, puoselėjanti mokinių ir mokytojų pagarbą paremtus santykius.	Visuose skyriuose organizuotos pamokos-išvykos, pamokos-renginiai, pamokos-susitikimai, kur mokytojai taikys įvairesnius mokymo(si) metodus, įrankius, aplinkas, siekiant mokiniams suteikti įdomesnes ir prasmingesnes ugdymosi patirtis. (įgyvendintos 6 veiklos). 90 proc. mokinių dalyvaus organizuojamose edukacijose, išvykose, kūrybinėse veiklose, pilietinėse akcijose.	Pagal direktoriaus įsakymus mokinių klausimais, organizuoti 43 edukaciniai užsiėmimai apmokėti iš centro lėšų: pamokos-išvykos, renginiai, susitikimai visose gydymų įstaigose ir jų skyriuose. Centre vyko 5 pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės dienos: Mokslo ir žinių diena, Šventų Kalėdų stebuklo belaukiant, Vilniaus gimtadienis, Mes – tai Lietuva, Tarptautinė vaikų gynimo diena. Įgyvendintos 5 projekto „Vilnius 700“ veiklos/kūrybinės dirbtuvės. Inicijuotos 2 pilietinės akcijos: Kaziuko mugė, Pyragų diena. 95 proc. mokinių dalyvavo centro organizuojamose veiklose.
	Užtikrinamas sklandus naujų ugdymo(si) patalpų aprūpinimas.	Ugdymo procesui organizuoti skirtose erdviose patalpose įrengiamos mokinių ir mokytojų darbo vietos. Aprūpinama reikiamomis IT priemonėmis. Gamtamokslinė laboratorija papildyta naujomis priemonėmis.	Atnaujintos mokytojų ir kitų darbuotojų darbo vietos, pagerintos darbo sąlygos. Pakeistos nešiojamų kompiuterių dalys paspartino darbuotojų darbą kompiuteriu. Modernizuotos klasės, pagal poreikį įsigytos IT priemonės. Gamtamokslinė laboratorija papildyta reikiamomis priemonėmis. Įsigyta chemijos nešiojama laboratorija. Gyvenimo įgūdžių pamokoms nupirktos reikiamos medicininės, higienos priemonės, gaivinimo manekenas, dantų muliažo modelis.
1.2. Stiprinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmingą įtrauktį.	Gerinamas pasirengimas ugdyti skirtingus ir specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius mokinius.	Bendradarbiaujant su gydymo įstaigų, psichiatrais ir psichologais, aptariamos ugdymo strategijos, taikytinos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. (2	Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams kryptingą pagalbą teikia gydymo įstaigose esantys specialistai. Mokytojai informuojami apie mokinių ugdymosi galimybes, mokymosi strategijų taikymą, gaunamos rekomendacijos kaip

		pasitarimai iki mokslo metų pabaigos). Esant poreikiui ir gydančiam gydytojui rekomendavus, suteikiamos papildomos ugdymo(si) valandos, užtikrinant švietimo pagalbą. Ugdymas teikiamas individualiai ir bendrose grupėse, siekiama, kad visi mokiniai patirtų mokymosi sėkmę.	elgtis vienokiu ar kitokiu atveju. Organizuoti du mokytojų susitikimai/diskusijos su Vaikų psichiatrijos ir krizių intervencijos skyriaus vedėja, temomis: „Asmens tapatumo problema“, „Pagalba vaikams, patiriantiems bendravimo sunkumų“. Su medikais, mokiniais bei tėvais aptariami kiekvieno mokinio lūkesčiai, daroma asmeninė pažanga ir pasiekimai. Prireikus, skiriamos papildomos dalykų trumpalaikės konsultacijos. Ugdymas, pagal skyrių specifiką, organizuojamas sudarant tvarkaraščius individualiai ir grupėse.
	Tobulinamos mokytojų kompetencijos, reikalingos įtraukties principui įgyvendinti.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų dalyvaus bent 1 kvalifikacijos kėlimo renginyje įtraukiojo ugdymo klausimais (pozityvaus elgesio palaikymo strategijų, mokymosi strategijų įvairovės, skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymo ir taikymo). Inicijuojami 2 pasitarimai metodinėse grupėse, kuriuose aptariamos/diskutuojamos patirtys bei rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įtraukties temomis.	100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Darbas su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais“. Pradinio ugdymo mokytojos dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas: kaip mokyti pradinukus, turinčius intelekto sutrikimą?“. Kiti mokytojai savo kompetencijas gilino seminaruose: „Kaip organizuoti sėkmingą ir kokybišką įtraukų ugdymą?“, „Įtrauktis - ar tai tikrai įmanoma?“. Gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų bei kalbų, dorinio ir pradinio ugdymo metodinėse grupėse vyko du pasitarimai, kuriuose aptartos patirtys bei rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įtraukties temomis.
1.3. Puoselėti tikslingą darbuotojų profesinį augimą ir bendruomeninius ryšius.	Sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Kiekvienas mokytojas metinėje savianalizės anketoje įsivertina savo profesinį tobulėjimą, numato kompetencijas, kurias pageidautų tobulinti. Sudaromos	Įvykdytas metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 100 proc. mokytojų tobulino savo kvalifikaciją pagal pasirinktus prioritetus, dalyvavo aktualiuose mokymuose

		kvalifikacijos tobulinimo gairės 2023 metams. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent vienuose seminaruose/mokymuose, kuriuose įgyja/patobulina reikiamas kompetencijas. Tobulinamos mokytojų kompetencijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais.	remdamiesi profesinio tobulėjimo poreikiais. Buvo patobulintos skaitmeninio raštingumo ir technologijų taikymo, aktualių dalykinių žinių turėjimo ir taikymo, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, kultūrinio identiteto ir pilietiškumo, vadybos, profesinės ugdymo veiklos, administravimo ir asmeninės kompetencijos. 100 proc. pedagogų tobulino kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais.
	Stiprinamas mokytojų kolegialus mokymasis ir gerosios patirties sklaida.	Mokytojai, turintys metodininko kvalifikaciją, veda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų stebi bent vieną kolegų pamoką ir dalyvauja jų aptarime. Visose centro metodinėse grupėse mokytojai vykdo gerosios patirties sklaidą.	Mokytojai vedė 5 atviras, integruotas pamokas: Europos kalbų diena, Šamokslo teorijos, Žemė-žalioji planeta, Medžio prašymas, Pažinkime paukščius drauge. 80 proc. stebėjo bent vieną kolegų pamoką. Mokytojai įvairino ugdymo procesą, analizavo grįžtamąjį ryšį ir vykdė kvalifikacijos kėlimo sklaidą visų metodinių grupių susirinkimuose.
	Kuriama atvira ir lanksti komunikavimo aplinka.	Vykdoma apklausa, bendruomenės informavimo ir narių tarpusavio komunikavimo poreikiams ir lūkesčiams aptarti iki 2023 m. balandžio 1d. Sudaroma darbo grupė centro vidinę komunikaciją apibrėžiančiam tvarkos aprašui parengti iki 2023 m. rugsėjo 1 d. Atsižvelgiant į bendruomenės pastabas atnaujintas centro internetinis puslapis.	Parengtas ir pristatytas centro komunikacijos su bendruomene tvarkos aprašas. Visiškai atnaujinta centro internetinė svetainė, inicijuotas naujas tinklalapio dizainas. Moderni svetainė, kurioje lengviau ir patogiau randama reikiama informacija, patraukliau ir paprasčiau pateikiame medžiaga apie renginius svetainės administratoriui. Nuolat tikrinamas įkeltos medžiagos aktualumas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Strateginio plano rengimo koordinavimas ir parengimas.	Sutelkiau centro narius parengti naują strateginio plano projektą. Bendruomenė atnaujino centro viziją, misiją, išsigrūnino vertybes, numatė tikslus, pasiūlė veiklas, kurios leistų tobulėti, gerinti visų darbuotojų darbą, didinti centro prestižą.
3.2. Įdiegtas elektroninis dienynas „Tamo“.	Sudaryta darbo grupė įvertinti kitų panašaus tipo mokyklų patirtį ir centro galimybes bei poreikį diegti elektroninį dienyną. Apklausti elektroninių dienynų tiekėjai. Įdiegtas „Tamo“ elektroninis dienynas, valdymas pritaikytas centro specifikai. 100 proc. mokytojų naudoja dienyną.
3.3. Naujai įrengta ugdymo klasė Respublikinėje Vilniaus psichiatrijos ligoninėje, universitetiniame vaikų ir paauglių skyriuje.	Suremontuota ir naujais mokykliniais baldais apstatyta ugdymo klasė. Įrengtas modernus apšvietimas.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai;

	3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo.
7.2. Darbuotojų emocinės savijautos gerinimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Puoselėjama mokinių ir mokytojų emocinė gerovė.	Ugdant bendradarbiavimo kultūrą puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka. Gerinama bendruomenės emocinė savijauta centre.	Įgyvendinamos dvi prevencinės programos, viena sveikatos programa. Sukurtos mokinių elgesio ir bendravimo pamokoje taisyklės iki 2024 m. rugsėjo 1 d. Besigydančių mokinių emocinės būklės aptarimai su medikais (20 pasitarimų per metus). Skatinamas kolegialus grįžtamasis ryšys formuojant komandinę mokytojų darbą (2 veiklos). Įsitraukiama į emocinės gerovės visose Vilniaus ugdymo įstaigose matavimo

		tyrimą. 90 proc. mokytojų dalyvaus tyrime. Organizuojami bendri seminarai, paskaitos, susitikimai mokytojams pedagoginėmis, psichologinėmis, sveikatos, įtraukties temomis (3 seminarai). Organizuojama mokytojų edukacinė išvyka, gerinanti tarpusavio santykius (1 išvyka).
8.2. Gerinami skaitymo gebėjimai, kalbiniai ir mokymosi įgūdžiai.	Stiprinami lietuvių kalbos skaitymo gebėjimai, įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Didinamas lietuvių kalbos prestižas.	Vykdomos garsinio skaitymo popietės mokiniams (10 popiečių). Inicijuojami mokinių susitikimai su knygų autoriais, kūrėjais (4 susitikimai). Skatinama mokinių skaitymo motyvacija įrengiant mobilią bibliotekėlę ligoninių skyriuose (3 bibliotekėlės). Inicijuojami kalbų projektai (ne mažiau kaip 2 projektai) Vykdomas dailės konkurso konkursas. Skiriamos papildomos lietuvių kalbos konsultacijos tautinių mažumų mokyklų ir mokiniams iš Ukrainos bei Baltarusijos, pagal poreikį, sudarant individualų ugdymo planą.
8.3. Inicijuojamas ir skatinamas netradicinis ugdymas.	Sudaromos sąlygos netradiciniam ugdymui.	Organizuojama mokinių kūrybinė, kultūrinė, pažintinė veikla. 90 proc. mokinių dalyvaus organizuojamose edukacijose, kultūrinėse išvykose, kūrybinėse veiklose. Įgyvendinamas tarptautinis projektas (1 projektas). Organizuojamos tradicinės ir valstybinės šventės, puoselėjant tautinę savimonę ir lietuvišką identitetą (6 renginiai).
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.

9.2. Žmogiškieji ištekliai.
9.3. Ekstremali situacija centre, šalyje/mieste.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Centro taryba veiklą vertina labai gerai: įvykdytos visos užduotys bei įvykdytos papildomos užduotys, reikšmingos centro veiklos tobulinimui.

Centro tarybos pirmininkė R. Damaš Rasa Dasevičienė 2024-02-06
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras [parašas] Valdas Benkuskas 2024-02-27
(parašas) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau. [parašas] Giedrė Kučauskaitė 2024-03-20
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)